



423740 с. Актаныш, пр. Ленина, 17
тел./факс 3-44-70

423740 Актаныш авылы,
Ленин пр-ты, 17
тел\факс 3-44-70

Исх. № 493/1

от 17 Июня 2022

**Анализ объективности мер и мероприятий, направленных на
объективность проведения процедур оценки качества образования в
общеобразовательных учреждениях Актанышского муниципального
района в 2022 году**

В целях реализации Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 - 2025 годы», утвержденной Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года № 110, на основании приказа Министерства образования № под-203/22 от 08.02.2022г «Об утверждении показателей мониторинга качества и объективности проведения процедур оценки качества образования в системе общего образования муниципальными образованиями Республики Татарстан в 2022 году», во исполнение приказа МКУ «Отдел образования» от 20.02.2022г. №64 проанализировано выполнение показателей мониторинга качества и объективности проведения процедур оценки качества образования в школах в Актанышском муниципальном районе определены меры и мероприятия, направленные на объективность проведения оценочных процедур и формирование объективной ВСОКО.

**Меры и мероприятия, направленные на объективность проведения процедур
оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях
Актанышского муниципального района в 2022 году.**

Меры и мероприятия	Описание мер и мероприятий, основные выводы	Сроки
Определение общеобразовательных организаций, демонстрирующих признаки необъективности	По итогам 2021 года школ с необъективным проведением ВПР не выявлено, в 2022 году проведены ВПР по русскому языку в 4-8 классах.	В течение 2021-2022 года
Проведения процедуры всероссийских проверочных работ	Осуществлялся контроль за проведением итогового собеседования, итогового сочинения, диагностических тестирований по	

(ВПР) и других оценочных процедур.	функциональной грамотности, ВПР. <i>Основные выводы:</i> По итогам проверки школ были выявлены нарушения в ходе организации и проверки ВПР. Рекомендации направлены руководителям и заместителям руководителей школ района.	
Аккредитация общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования (в том числе итоговое сочинение, итоговое собеседование по русскому языку)	Аккредитованные наблюдатели имелись в каждой школе.	В течение 2021-2022 года Перед проведением процедур оценки качества
Участие в тренировочных и апробационных мероприятиях, проводимых на федеральном и региональном уровнях и организуемых ГБУ «РЦМКО»	Выводы: -Активность участие организаторов и участников ГИА – 100%. -При организации пробных мероприятий было выявлено и пресечено 2 случая использования сотовых телефонов и шпаргалок. - В общеобразовательных учреждениях были проведены родительские собрания, где еще раз было рассмотрен Порядок проведения ГИА и объективности при проведении оценочных процедур. - Организаторы ГИА в полном составе приняли участие в апробационных мероприятиях. - Все апробационные мероприятия прошли в штатном режиме, без нарушений	В течение 2021-2022 года (март, апрель, май)
Выявление ошибок ведения базы данных выпускников на уровне школы Соблюдение сроков распечатки, сканирования и обработки бланков ЕГЭ на ППЭ	Не выявлено. База данных была направлена строго в установленные сроки ответственными от всех школ Организаторами, участвующими в проведении ЕГЭ соблюдены временные рамки при распечатке и сканировании.	(до 1 февраля 2022 г. и 1 марта 2022) В течение проведения ЕГЭ 2022

Своевременная отработка меток о нарушениях в ППЭ в режиме онлайн	Не выявлено	В течение проведения ЕГЭ2022
Обучение лиц, задействованных в ГИА	Обучены 100% при контроле муниципального координатора	Апрель- май
Несвоевременное начало экзамена по вине лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ	Все экзамены начинались в срок. Организаторы прибывали в строго обозначенное время.	В течение проведения ЕГЭ 2022
Нарушение информационной безопасности экзаменационных материалов	Не выявлено	В течение проведения ЕГЭ2022
Выпускники	По итогам ЕГЭ все претенденты на медаль получили медаль.	Июнь 2022
Соответствие текущего оценивания результатам ГИА	Проведён анализ соответствия результатов ГИА текущей успеваемости.	Июнь 2022
Наличие публикации в муниципальной газете о мероприятиях по Вопросам освещения ГИА	В районной газете «Актаныш таннары» были освещены вопросы по организации и проведению ГИА. Проведён мониторинг публикаций от школ района.	В течение 2021-2022 учебного года
Проведение совещания с руководителями школ по теме «Результаты ГИА, объективность текущих оценок. Соответствие результатов ГИА текущей успеваемости»	Проведён сравнительный анализ результатов ЕГЭ с текущей успеваемостью, выявлены факты необъективного подхода к оцениванию, и причины несоответствия оценок. <i>Основные выводы по необходимости усиления роли аналитической работы школ, влияющей на формирование позитивного отношения к оценке результатов учащихся:</i> Анализ не имеет чёткой структуры, что говорит о сборе анализа с учителей- предметников и недостаточной аналитической работе, -Анализ в некоторых случаях подменён констатацией фактов и не	Август 2021г

	<p>раскрывает причины улучшения или понижения результатов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет факт наличия отсутствия показа динамики результатов, сравнения с текущим оцениванием, не достаточный акцент на объективность, - Не определены основные «западающие» темы и причины «западающими» вопросами 	
<p>Проведение практикума для управленческих команд школ (директора и заместители директоров) по теме: «Анализ результатов оценочных процедур. Основные направления аналитической работы. Влияние анализа на результат и планирование»</p>	<p>С целью повышения аналитической культуры директоров и заместителей директоров школ по достижению планируемых результатов проведен практикум по выработке общих подходов при анализе оценочных процедур регионального и всероссийского уровней, расставлены акценты на основные моменты при анализе: объективность, сбалансированность (использование результатов региональных и всероссийских оценочных процедур, отказ от избытка школьных оценочных процедур, определение оценочных процедур с учетом анализа)</p> <p><i>Основные выводы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрены структуры аналитико-оценочных процедур, - Показан цикл аналитической работы – от выявления пробелов до постановки новых целей и задач. 	<p>Октябрь 2021</p>

Выводы по проведённым мероприятиям:

- При осуществлении контроля за объективностью проведением ВПР, итогового собеседования, итогового сочинения, пробных экзаменов, диагностического тестирования по функциональной грамотности

своевременно выявлялись нарушения при организации проверки доводились до сведения руководителей школ для устранения недостатков и организации последующей работы,

- При организации, подготовке и проведении ГИА вопрос обучения организаторов взят на муниципальный контроль и контроль со стороны руководителей,

- Проведены мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения к объективности процедур оценки качества: родительские собрания, классные часы, разъяснительная работа, акции.

- При анализе оценочных процедур выявлены случаи явного завышения оценок и их причины. Каждый случай обсуждался с руководителями и заместителями директоров школ, руководителям районных методических объединений и учителями

Старший методист
МКУ «Управление образования»



А.М.Галимова